

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
учреждения
№ 1 от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 128 от 22.08.2022 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад «Сулпылар»
Г.З. Тулыбаева



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» села
Старый Сибай МР Баймакский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар», ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждённых Главным санитарным врачом РФ 27.10.2020 г.;

- Устав МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Педагогическая диагностика – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая отслеживание результатов освоения основной образовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития.

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты педагогов МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»;
- карты посещения образовательной и иной деятельности, проводимой педагогами МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»;
- анкетирование педагогов и родителей (законных представителей);
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный, итоговый, контроль)

1.3. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Целью организации ВСОКО является качественная оценка условий обеспечения образовательной деятельности, организации образовательного процесса, качество результата образовательной деятельности учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Организация ВСОКО.

3.1. Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, занимается: администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, творческая группа педагогов, родительский комитет.

3.2. Администрация МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»:

- регулирует функционирование ВСОКО в ДО, утверждает локальные акты и контролирует их исполнение;

- принимает участие в разработке мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Творческая группа педагогов:

- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Общее собрание работников учреждения:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты творческой группы, планирует деятельность на основании отчета.

3.5. Родительский комитет:

- принимает участие в разработке мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО в дошкольном учреждении, принимает участие в их реализации;
- заслушивает информацию и отчеты творческой группы, планирует деятельность на основании отчета.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются на основании Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий обеспечения образовательной деятельности ДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов образовательной деятельности (вариативные показатели).

4.3.1. К условиям, которые обеспечивают образовательную деятельность, относят:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников;
- финансовое обеспечение;

4.3.2. Качество организации образовательного процесса, характеризует:

- соответствие с требованиями ФГОС ДО основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»;
- качество организованной образовательной деятельности.

4.3.3. Качество результатов образовательной деятельности (вариативные показатели) характеризуют:

- динамика развития детей;
- достижения воспитанников и педагогов на конкурсах, соревнованиях;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

4.4. Общее собрание работников Учреждения может определить дополнительные вопросы оценки.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, формы проведения устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

5. Организация педагогической диагностики.

5.1 Педагогическая диагностика позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

5.2. Педагогическая диагностика проводится согласно годовых задач (по необходимости). В проведении диагностики участвуют все педагоги.

Основная задача педагогической диагностики - определить степень освоения ребенком образовательной программы и выстроить образовательный процесс на основании данных, полученных в результате диагностики.

5.3. Педагогическая диагностика проводится группой специалистов, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

5.4. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду, исключая время, отведенное на сон. Периодичность педагогической диагностики определяется педагогическим коллективом самостоятельно.

5.5. Для диагностики используется следующий инструментарий:

- наблюдение за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- итоговые занятия;
- беседы.

5.6. Результаты педагогических наблюдений оформляются воспитателями групп в удобной для них форме. Итоги предоставляются старшему воспитателю в виде аналитической справки, с указанием процента уровня деятельности ребенка по образовательным областям. Материалы диагностики могут храниться в группе или в методическом кабинете и используются только для коррекции образовательной деятельности или построения индивидуального маршрута развития ребенка. Данные диагностики разглашению не подлежат.

5.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам информации в виде отчета по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

7. Ответственность.

7.1. Проверяющий/группа проверяющих, занимающийся/щиеся контрольной деятельностью в ДООУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

7.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.